

日 程	科 目	学 部	学 科	専攻・コース	
3 月日程	日本語				
受験番号		氏 名			採 点

I 次の（ ）の中からもっとも適切なものを選び、○で囲みなさい。

- (1) 私の友人は、日本の大学（ から を で より ）出てすぐに、アメリカの企業に就職した。
- (2) 北海道は春から秋（ を通して に通じて にわたって にかけて ）、多くの観光客が訪れる。
- (3) 発表を（ 聞いている 聞いた 聞いていた 聞く ）間に、質問を考えてください。
- (4) アカデミー賞を取った映画を見て、とても（ 感動された 感動させた 感動した 感動せられた ）。
- (5) 若い時の苦労は、私に多くのことを（ 教えてもらった 教えてくれた 教えてあげた 教わった ）。
- (6) 時間をかけて話し合いをした（ にかかわらず とはいふものの からといって にもかかわらず ）、全員が納得できる結論が得られるとは限らない。
- (7) （医者が検査の結果を見て）「どこにも異常はない（ らしいですね ようですね そうですね はずですね ）。」
- (8) 来年度の福祉に関する予算が（ 減少された 削減された 減給された 減量された ）。
- (9) 危険区域は中心部から半径50km の範囲に（ 拡大した 延長した 拡散した 拡張した ）。
- (10) 友達は服を選ぶ（ ニュアンス センス バランス デザイン ）がいいので、買い物に付き合ってもらった。
- (11) 彼女は顔が（ 多い 大きい 長い 広い ）ので、さまざまな方面に知り合いがいる。
- (12) 風邪をひいて、頭が（ のんびり ぼんやり ぐったり ずっしり ）しているので、何も考えられない。
- (13) 一生懸命勉強したのに、良い点が取れなくて（ たよりない おいしい なさけない てれくさい ）。
- (14) この大学は、毎年100人以上の留学生を（ 受け持っている 受け取っている 受け入れている 受け止めている ）。

II 次の文を例にならって書き言葉に書き換えなさい。

例) あの人何考えてんのか、よくわかんない。→あの人は何を考えているのか、よくわからない。

- (1) 課題を家に忘れてきちゃった。
-

- (2) こんな問題はあんまり大事じゃない。
-

- (3) レポートを書くために、いっぱい資料を探さなきゃ。
-

日 程	科 目	学 部	学 科	専攻・コース	
3月日程	日本語				
受験番号		氏 名			採 点

Ⅲ 次の下線部に適切な表現を書き、文を完成させなさい。

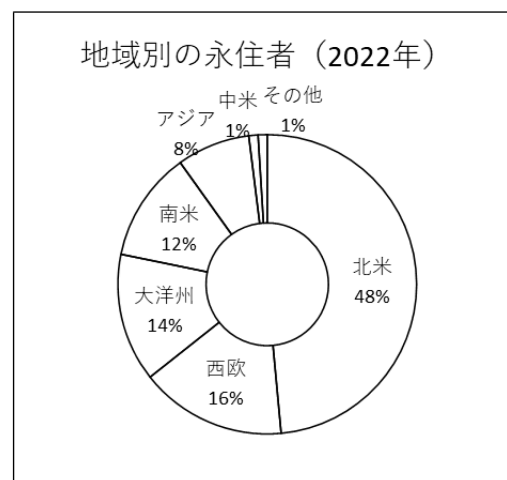
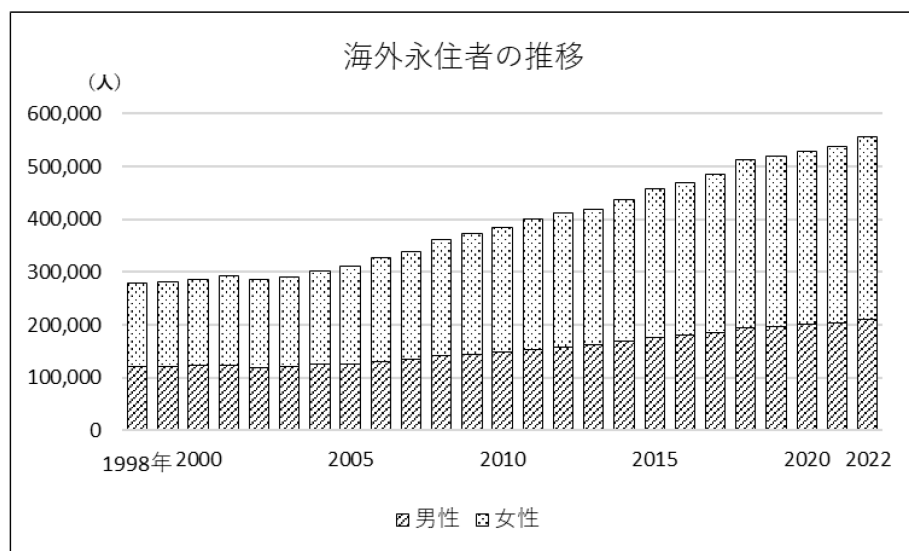
(1) 海外から日本への観光客が再び増加し始めたのは、

からです。

(2) ChatGPT のような生成 AI の技術が発達したため、

(3) 道路が^{じゅうたい}渋滞している時はバスで行くよりも、むしろ

IV 下の図は日本人の海外永住者数の推移と地域別の永住者を示したものである。この図からどのようなことがわかるか説明しなさい。また、なぜ図のような結果になったと考えられるか、あなたの意見を書きなさい。



(外務省統計より)

日 程	科 目	学 部	学 科	専攻・コース	
3 月日程	日本語				
受験番号		氏 名			採 点

V つぎのA～Cに、下のア～ウの文を入れて、文章を完成させなさい。

小説にはふつう挿絵がない。ただただ文字が並ぶ。それでも、小説を読む人は頭のなかで描かれた情景を思い浮かべながら読む。

- (A)
- (B)
- (C)

そのような子供たちのために絵本がある。文章に添えられた絵がイメージの代わりをしてくれる。中高生にもなると、さすがにもう絵本はあまり必要ないであろうが、それでも挿絵がいくらかある小説は、おおいに理解の助けになる。大人用にも、挿絵のある小説がもっとあってもよい。

ア 頭のなかのイメージは小説の理解をおおいに助けてくれる。

イ しかし、人生経験がまだ少ない子供たちは、物語を読んでイメージを思い浮かべるのがむずかしい。

ウ 情景のイメージが浮かんでこないと、ひどく理解しづらいし、楽しく読めない。

(A)	(B)	(C)
-----	-----	-----

(信原幸弘『「覚える」と「わかる」知の仕組みとその可能性』)

VI 次の文章を読んで、後の問に答えなさい。

「悪口はどうして悪いの？」と聞かれたとき、もっともシンプルな答えは、「人を傷つけるから」というものでしょう。理由なく人を傷つけることは悪いことで、悪口も、足で蹴るといった身体的暴力と同じように人を傷つけるので、悪口は悪い、という発想です。

殴る、蹴るとは違い、悪口によって、血が出たり、顔がはれたりするわけではありませんが、場合によってはそれと同じくらいか、あるいはそれ以上の精神的なダメージを受けることがあります。結局、苦痛というのは脳の活動によって生み出され、身体の痛みも、心の痛みも、似たような脳の働きに由来すると考えられています。身体が痛いことが悪いなら、心が痛いことももちろん悪いわけです。

子どものとき、「そんなこと言われたら傷つくでしょ、a 嫌な気持ちになるでしょ」と、注意されたことはないでしょうか。あるいは、大きくなってからも、「他者の気持ちになって行動しなさい」と言い聞かされたことはないでしょうか。私たちは人を傷つけることをb 避けようとしします。

①「悪口が悪いのは人を傷つけるから」という考えは、とても常識的ですが、悪口の悪さをそれほどうまく説明できません。

日 程	科 目	学 部	学 科	専攻・コース	
3 月日程	日本語				
受験番号		氏 名			採 点

まず、悪口以外にも、人を傷つけることば、精神的なダメージを与えてしまう発言がたくさんあります。たとえば、「残念ながら不合格です」「私たち別れよう」のように、自分の期待や希望にそぐわないことを言われてしまうことは、誰にでもあります。そして、②それによって、ときには立ち直れないほどに深く傷ついてしまうことすらあるでしょう。 X、こうした発言は、もちろん悪口ではありません。ですので、ことばが人を傷つけるからといって、悪口になるとは限りません。

このポイントを、論理的なことばを使って言いかえてみると、「人を傷つけることは 悪口の③十分条件ではない」となります。ここで十分条件の例をあげておきます。ある人が自分の卒業証書を受け取っていることは、その人が卒業したことの十分条件です。自分の卒業証書があることが、その人が卒業していることを十分に示しています。一方、出席日数が足りていることは、卒業の十分条件ではありません。たとえば、皆勤賞をもらっていても、卒業するための他の条件を e 満たしていないかもしれません。すべてのテストが0点だと、卒業させてもらえない学校が多いでしょう。

ついでに、④必要条件も説明しておきます。一定の出席日数があることは、卒業の十分条件ではありませんが、必要条件です。ある程度は出席することが卒業するために必要なわけです。一方、卒業式に出席することは、卒業するために必要ではありません。風邪をひいて卒業式に出席できなくても、卒業できなくなるわけではありません。卒業式への出席は、卒業の必要条件ではないのです。

また、人を傷つけることが、悪口の必要条件でないこともすぐに分かります。 Y、人を傷つけなくても悪口になる可能性があるのです。

⑤言っていることが誰がどう聞いても悪口だが、言われた本人はまったく傷ついていない例を考えることは簡単です。今から 架空の例を出してみます。よければ、みなさんも自分の例を考えてみてください。

Aさんは同じ部活の先輩のBさんが大好きだ。でも、AさんはBさんにつき合いたいとか、結婚したいとか、そのような願望があるわけではなく、アイドルやミュージシャンのファンのような感覚を持っている。AさんはとにかくBさんに会いたい、できるだけ一緒にいたい、と願っている。

一方、BさんはAさんのことを d 邪魔だと思っていて、「Aはうざい」「Aはきもい」としょっちゅう周りに伝えている。ときには、「きも。帰れよ」などとAさん本人に向かってさえ言っている。

Aさんはしかし、そのことが気にならない。むしろ、Bさんが自分のことを考えてくれていると思うと、 e 嬉しくなる。目を合わせて、「うざい」とか言ってくれるのを楽しみにしている。

Bさんのことばは、シンプルに悪口だと思う人が多いでしょう。しかし、Aさんは、それをまったく気にしていないどころか、むしろ喜んですらいます。ですので、人を傷つけなくてもことばは悪口になります。

ひょっとしたら、Aさんは傷ついていないので、Bさんの言っていることは悪口ではない、と考える人もいるかもしれません。では、次のような例はどうでしょうか。

人間は、虐待といった f 強烈なストレスが与えられたとき、自分を守るために身体から、心を切り離すことがあります。ぼーっとする、夢の中にいる気がする、自分の体験や感情を覚えていない、感覚が まひする、といった状態になります。たとえば、すごくいじめられている人が、一種の自己防衛として、何を言われても何も感じなくなってしまうとします。感覚が麻痺しているのだから、その人に何を言っても悪口にはならないのでしょうか。そんなことはないでしょう。たとえ、そこでたまたま傷ついていなかったとしても、痛みも何も感じなかったとしても、悪口は悪口だと私たちは考えます。

日 程	科 目	学 部	学 科	専攻・コース	
3月日程	日本語				
受験番号		氏 名			採 点

むしろ、人が傷つくかどうかや、不快に思うかどうか、という基準ばかりに焦点を当てることで不都合も生じます。いじめられている側が、「やめろバカ！」と、多少乱暴なことばを使って、自分の身を守ろうとしたとします。そのとき、そのことばづかいは他人に不快感を与えるからやめましょう、などといじめられている側を注意したとすると、これほど不公平なことはないでしょう。

似たようなことは、より広い社会におけるやりとりの中にも見られます。女性や黒人といった、差別されている人たちが、差別的な社会の仕組みに対して批判の声をあげたとき、その批判の内容ではなく、ことばづかいや言い方に論点をそらせて、黙らせようとする g 反応があります。「乱暴な発言なので怖いです」「そんな言い方では誰も協力してくれませんよ」といったものです。そうした行為は、「トーン・ポリシング」(tone policing 口調の取り締まり)と呼ばれています。

ぴしっと h 厳しく叱られたり、批判されたりしたら、言われた側は、たとえ批判されるだけの十分な理由があると自覚していても、不快に感じたり、居心地が悪くなったりするものです。ことばの悪さが、不快さや痛みのような感覚だけですべて説明されてしまうなら、まっとうな説教ですら悪口になってしまいますが、それはおかしい結論です。

したがって、人を傷つけるから悪口は悪いという発想で、悪口を理解することはできないのです。
(和泉 悠『悪口ってなんだろう』)

問1 波線部 a～h の漢字の読みをひらがなで書きなさい。

- a嫌な ()
- b避けよう ()
- c満たして ()
- d邪魔だ ()
- e嬉しく ()
- f強烈な ()
- g反応 ()
- h厳しく ()

問2 ^{くうらん}空欄 、 に入る語として、もっとも適切なものを次のア～カからそれぞれ選びなさい。

- ア
- たとえば
- イ
- さらに
- ウ
- だから
- エ
- つまり
- オ
- しかし
- カ
- なぜなら

X	Y
---	---

問3 下線部①『悪口が悪いのは人を傷つけるから』という考えは、とても常識的ですが、悪口の悪さをそれほどうまく説明できません」とあるが、それはなぜか。

問4 下線部②「それ」はどのような内容を指しているか。本文中から抜き出しなさい。

日 程	科 目	学 部	学 科	専攻・コース	
3 月 日 程	日 本 語				
受験番号		氏 名			採 点

問5 下線部③「十分条件」下線部④「必要条件」とあるが、「十分条件」「必要条件」の使い方としてもっとも適切なものを次のア～エから選びなさい。

- ア 複数の言語が話せることは、外交官になるための十分条件である。
- イ 国の人口が多いことは、経済的に発展するための必要条件である。
- ウ CO₂を減らすことは、地球環境を保護するための必要条件である。
- エ 日本の国籍を持っていることは、日本の首相になるための十分条件である。

問6 下線部⑤「言っていることが誰がどう聞いても悪口だが、言われた本人はまったく傷ついていない例」とあるが、本文中の例で「言われた本人がまったく傷ついていない」のはなぜか。

問7 次のア～エのうち、本文の内容とあっているものには○、そうでないものには×をつけなさい。

- ア 心の痛みを生み出している脳の活動は、身体の痛みを生み出す脳の活動とまったく同じである。 ()
- イ 人が傷つくかどうか、不快に思うかどうかを悪口の基準にすると、不公平が生じることがある。 ()
- ウ 差別されている人々が社会を批判する際、そのことばづかいが逆に批判されることがある。 ()
- エ 相手に批判される十分な理由があれば、どんなに厳しく叱っても悪口になることはない。 ()